

**ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ  
Кафедра педагогики**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по научно-методической  
и учебной работе

 \_\_\_\_\_ Е. И. Скафа

« 11 » \_\_\_\_\_ 2020 г.



**Рабочая программа  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛЕТНЕЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(профиль: Педагог дополнительного образования)

Программа ВПО:

бакалавриат

Форма обучения:

Очно-заочная

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета  
дополнительного и  
профессионального  
образования

Г.В.Марченко

2019 г.



Программа педагогической летней практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование программы подготовки бакалавриата, утвержденному приказом Министерства образования и науки ДНР № 608 от «10» июня 2016 г., зарегистрированному в Министерстве юстиции ДНР № 1368 от «24» июня 2016 г. «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР «10» ноября 2017 г. №1171; учебных планов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование программы подготовки бакалавриата (формы обучения: очная и заочная), утвержденных Ученым советом университета от 23.08.2019 г., протокол № 7.

Разработчик:

ст.преподаватель кафедры  
дополнительного образования

С.В. Шелепова

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры  
дополнительного образования

Протокол №\_1\_ от «\_4\_»\_сентября\_\_\_2019 г.

и.о. заведующего кафедрой

А.В. Кириченко

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической  
комиссией факультета дополнительного и профессионального образования

Протокол №\_1\_ от «\_04\_»\_сентября\_\_\_2019 г.

Председатель учебно-методической  
комиссии факультета

М.П. Загорный

### **Область применения и место практики в учебном процессе.**

Педагогическая летняя практика является частью блока «Практики» подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль: педагог дополнительного образования).

Педагогическая летняя практика базируется на содержании знаний, сформированных в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика», а также дисциплин профиля, ориентированных на подготовку к профессионально-педагогической деятельности, предусматривающих лекционные, семинарские, практические занятия на предыдущем уровне образования.

Педагогическая летняя практика является неотъемлемым компонентом педагогического образования.

Педагогическая летняя практика является важным этапом в системе подготовки бакалавра педагога дополнительного образования.

Практика позволяет бакалавру выполнять функции специалиста на рабочем месте в общеобразовательной организации, осуществлять весь цикл обязанностей педагога, осознать общую картину построения педагогического процесса.

### **Нормативно-правовая база рабочей программы**

Педагогическая летняя практика студентов имеет своей задачей закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе обучения в университете, на основе глубокого изучения работы предприятия, учреждения и организации в летний оздоровительный период.

Порядок разработан в соответствии с:

- Законом об образовании, принятым Народным Советом Донецкой Народной Республики 19 июня 2015 года (Постановление №I-233П-НС; редакция от 12.06.2019 № 41-ПНС);
- Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования (далее - ГОС ВПО);
- Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики №911 от 16.12.2015 г. “Об утверждении Типового положения о практике обучающихся, осваивающих основные образовательные программы высшего профессионального образования ДНР”, зарегистрировано Министерством юстиции ДНР 13 января 2016г., №888;
- Трудовым кодексом ДНР;
- Уставом Донецкого национального университета (далее – ДонНУ);
- Локальными нормативными актами ДонНУ по организации учебного процесса.

## ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Цели и задачи практики

**Цель практики** – закрепление полученных психолого-педагогических знаний, профессиональных умений и навыков работы с детьми в условиях летнего лагеря; формирование профессиональной компетентности бакалавра в области организации летнего отдыха и оздоровления детей и подростков.

#### **Задачи практики:**

1. Способствовать освоению студентами функций вожатого или педагога-организатора в летнем лагере.
2. Формировать навыки организации и проведения различных форм педагогической деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря.
3. Развивать умения планирования и анализа собственной деятельности.
4. Содействовать развитию коммуникативных и социально-личностных компетенций студентов.

### КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

- способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-4);
- готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-12).

*Общепрофессиональными компетенциями (ОПК)*:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

*Профессиональными компетенциями (ПК)*:

- способностью использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса, включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-9);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-11);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-12);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-13);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-14);
- способностью профессионально взаимодействовать с участниками культурно-

просветительской деятельности (ПК – 18).

**В результате прохождения педагогической летней практики студент должен:**

*Знать:*

- нормативные документы, обеспечивающие летний отдых и оздоровление детей;
- специфику работы и функциональные обязанности отрядного вожатого;
- систему организации и планирования работы с детьми в детском оздоровительном лагере;
- особенности формирования коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря и способы решения конфликтных ситуаций;
- методы и приемы организации досуга детей разного возраста в летнем лагере.

*Уметь:*

- организовывать различные виды деятельности разновозрастных групп детей: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
- учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей при организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия;
- организовывать сотрудничество воспитанников для достижения общей цели.

*Владеть:*

- умениями планирования и анализа собственной деятельности;
- способами формирования и развития временного детского коллектива в условиях летнего лагеря;
- методами организации досуга детей разного возраста в летнем лагере.

## **5. СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛЕТНЕЙ ПРАКТИКИ**

Педагогическая летняя практика является одной из форм профессионального обучения в высшей школе и проводится на базе образовательных организаций разных типов.

Практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы студентов. В процессе практики бакалавры:

- под руководством преподавателей вуза и руководителей от образовательных учреждений овладевают профессиональными умениями и навыками на базе ОУ и формируют систему социально-личностных и профессиональных компетентностей, обеспечивающих успешность педагогической деятельности в качестве воспитателя;
- углубляют знания о специфике педагогического процесса в ОУ, обучаются проектированию индивидуальной, фронтальной и групповой работы с детьми;
- совершенствуют приемы адекватного самоанализа и самооценки в процессе выполнения функций вожатого (педагога-воспитателя, педагога-организатора) в период одной смены детского оздоровительного лагеря, в том числе прогнозирования результатов работы, проектирования возможных собственных затруднений и затруднений детей, выявление и оценивание реальных путей их преодоления.

Педагогическая летняя практика проходит дискретно (по видам практик), путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики. Педагогическая летняя практика проходит в образовательных учреждениях. Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть установлены с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## **6. ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛЕТНЕЙ ПРАКТИКИ**

Перед началом педагогической летней практики проводится организационное собрание студентов, где их знакомят с задачами практики, с руководителями практики и кураторами академических групп.

Студенты получают информацию об отчетной документации, направлении на практику, программу практики, дневник. Их знакомят с порядком прохождения учебной практики, видами деятельности и содержанием работы.

По окончании педагогической летней практики студент составляет отчет по практике, вместе с руководителем проводит анализ ее результатов.

Студенты при прохождении практики обязаны:

- до начала практики получить от руководителя практики от учебного заведения консультацию по оформлению всех необходимых документов;
- своевременно прибыть на базу практики;
- в полном объеме выполнять все задания, предусмотренные программой практики и указаниями ее руководителей;
- изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии на базе практики;
- соблюдать правила внутреннего распорядка на базе практики;
- нести ответственность за выполненную работу;
- своевременно предоставить отчетную документацию для рассмотрения руководителю практики и своевременно сдать зачет по практике.

Студенты должны соблюдать правила охраны труда. Перед каждым этапом и видом практики студенты проходят инструктаж по охране труда, о чем свидетельствует соответствующая запись в журнале по технике безопасности.

## 7. СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛЕТНЕЙ ПРАКТИКИ

Педагогическая летняя практика проводится на протяжении четырех недель на 3 курсе в шестом семестре очной формы обучения и на протяжении четырех недель на 4 курсе в восьмом семестре заочной формы обучения и составляет 6 зачетных единиц.

### Этапы педагогической летней практики

№ п/п	Этапы	Задания
1	Подготовительный	Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с программой практики и требованиями по оформлению ее результатов. Решение организационных вопросов.
2	Основной	Ознакомление с условиями прохождения практики. Выполнение программы практики. Выполнение конкретных задач, поставленных руководителем практики.
3	Заключительный	Подготовка отчета о выполнении программы практики. Подведение итогов.

**Первый день практики** – установочная конференция, знакомство с планом практики, перечнем выполняемой работы, предоставляемой отчетной документацией.

**Каждый день студента** организуется по плану: изучает, анализирует материал в процессе ознакомления, выполняет задания.

**Заключительный день практики** – подведение итогов деятельности студентов, проводится в форме итоговой конференции.

### Содержание этапов прохождения практики студентами

Этапы прохождения практики	Виды работы
Подготовительный этап	Установочная конференция. Инструктаж по охране труда и технике безопасности. Ознакомление с правилами внутреннего распорядка на месте практики. Формирование календарно-тематического плана прохождения практики, его конкретных положений, определение методов и форм его выполнения.
Основной этап	Сбор и систематизация фактического, нормативного и методического материала. Общее ознакомление с базой практики. Организационно-правовые основы деятельности, краткая история развития; основные направления деятельности, полномочия, место базы практики в системе управления обществом. Перечень конкретных заданий и функций, выполняемых студентом в процессе прохождения педагогической летней практики. Получение новых теоретических знаний и практических навыков.
Заключительный этап	Оформление отчёта о прохождении студентом педагогической летней практики. Проверка отчёта руководителем от кафедры.

### Структура и содержание практики

Предлагаемые задания педагогической летней практики направлены на знакомство студентов с особенностями воспитательного процесса общеобразовательного учреждения в летне-оздоровительный период.

Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
Подготовительный этап.	1. участие в установочной конференции по практике; 2. планирование собственной деятельности на период практики; 3. подбор и разработка	6	- план работы студента в период практики; - методические материалы для работы в лагере.



	методических материалов для прохождения практики; 4. индивидуальные консультации с преподавателем, руководителем практики от университета.		
<b>Основной этап</b>	<p>Виды деятельности студента, проходящего практику в качестве вожатого (педагога-воспитателя, педагога-организатора):</p> <p>1) знакомство с руководством лагеря, с материально-технической базой отдыха детей; прохождение инструктажа по технике безопасности;</p> <p>2) изучение нормативных документов, на которых строится работа детского лагеря;</p> <p>3) организация воспитательной работы в отряде на основе инициативы и самостоятельности самих детей и в соответствии с утвержденным планом работы на смену и период;</p> <p>4) формирование детского коллектива; создание благоприятной атмосферы для внутри отрядного общения; работа на сплочение коллектива;</p> <p>5) организация и руководство художественной самостоятельностью и спортивно-оздоровительной работой в отряде;</p> <p>6) руководство одним из кружков или клубом по интересам, созданным внутри отряда (если есть);</p> <p>7) обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей в отряде; регулирование</p>	194	<p>- дневник практики;</p> <p>- программа лагеря (смены);</p> <p>- план-сетка смены;</p> <p>- анализ смены;</p> <p>- сведения об отряде;</p> <p>- эскиз отрядного уголка;</p> <p>- психолого-педагогическая характеристика детского коллектива;</p> <p>- игротека (игры на знакомство, на сплочение, на выявление лидера и пр. для детей разных возрастов);</p> <p>- фотоотчет;</p> <p>- методические разработки воспитательных мероприятий.</p>

	межличностных отношений; 8) создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей отряда.		
<b>Подготовка отчета по практике</b> (защита отчета, выставление зачета)	1) анализ результатов практики и оформление отчетной документации; 2) подготовка презентации по итогам практики; 3) участие в итоговой конференции по практике.	16	- самоанализ результатов практики; - характеристика работы студента в период практики; - презентация результатов практики на итоговой конференции.
	Итого:	216	

## 8. РУКОВОДСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛЕТНЕЙ ПРАКТИКОЙ

Руководство практикой осуществляет преподаватель кафедры дошкольного и начального образования Донецкого национального университета Института педагогики. Руководителями практики назначают ведущих преподавателей кафедры.

Руководителем практики от предприятия назначается один из высококвалифицированных специалистов, имеющий высшее образование по профилю будущей специальности практикантов, на которого приказом по предприятию возлагается ответственность за организацию практики студентов.

В его обязанности входят:

- организация и проведение практики в соответствии с Положением о практике студентов и программой практики;
- подбор опытных специалистов предприятия для непосредственного руководства практикой;
- обеспечение качественного проведения общего инструктажа по безопасности жизнедеятельности и инструктажа по технике безопасности на рабочем месте, с оформлением установленной документации;
- предоставление студентам-практикантам возможности пользоваться имеющейся на предприятии литературой, технической и другой документацией;
- контроль за соблюдением студентами производственной дисциплины и уведомление Университета обо всех случаях нарушения студентами правил внутреннего распорядка предприятия;
- проверка отчетов студентов-практикантов и их оценивание в соответствии с системой оценивания, действующей в Университете;
- составление характеристики о производственной деятельности студента во время практики (характеристика записывается в дневник студента и заверяется печатью).

Руководитель практики от Института педагогики проводит со студентами инструктаж о порядке прохождения практики, по технике безопасности. Кроме того, студент получает необходимые документы (направление, программу, дневник практики, календарный план).

Студент до начала практики обязан пройти медосмотр, необходимый для допуска к работе в дошкольном учреждении и принять участие в инструктивном совещании по организации практики.

Перед началом практики на предприятии студент должен изучить правила охраны труда и техники безопасности и обязательно выполнять их.

Студент обязан находиться на практике в течение 4 недель по 6 часов ежедневно, по графику рекомендуемому планом практики, уточненному руководителем.

Студент-практикант выполняет все виды работ, предусмотренные программой практики, тщательно готовится к ним, проявляет организованность, дисциплинированность, трудолюбие, соблюдает правила внутреннего распорядка ОО(У). Практикант подчиняется ведущим специалистам при соответствующих органах управления, распоряжениям администрации и руководителей практики. В случае не выполнения требований, предъявляемых к практиканту, студент может быть отстранен от практики.

Основным документом для студента при прохождении практики является дневник и отчет.

В начале практики студент заполняет в дневнике календарный план прохождения практики, который подписывается руководителем практики от кафедры и от предприятия.

В дневник студент ежедневно записывает основное содержание своей работы.

В течение практики руководители практики:

- осуществляют контроль за работой студентов во время практики;
- помогают студентам готовиться к самостоятельной работе по теме практики;
- посещают рабочие места, где студенты проходят практику, анализируют их деятельность, дают рекомендации по устранению замеченных недостатков;
- дают отзыв о проведении учебной практики студентами, которыми они руководили;
- отчитываются перед кафедрой о ходе и итогах учебной практики.

По окончании практики дневник должен быть заполнен по всем разделам; в нем обязательно должны быть отзывы и оценки руководителей от Института педагогики и от предприятия, которые характеризуют работу студента за период прохождения практики.

Срок прибытия и выбытия в дневнике должен соответствовать сроку прохождения практики.

### **Базы практики**

Педагогическая летняя практика студентов направления подготовки «Педагогическое образование» является важнейшей частью подготовки высококвалифицированных специалистов и проводится в образовательных учреждениях.

Базы практики должны удовлетворять следующим требованиям:

- иметь высокий уровень учебно-воспитательной работы;
- иметь высококвалифицированный состав специалистов;
- иметь достаточную материальную базу для проведения практики.

### **Отчет о выполнении программы педагогической летней практики**

После окончания срока педагогической летней практики студенты отчитываются о выполнении программы практики.

Общая форма отчетности студента по педагогической летней практике – представление письменного отчета, подписанного и оцененного непосредственно руководителем от базы практики.

Письменный отчет вместе с другими документами, установленными кафедрой (дневником, характеристикой и т.п.), подается на рецензирование руководителю практики от кафедры.

Отчет должен содержать сведения о выполнении студентом всех разделов программы практики, иметь разделы по вопросу охраны труда, выводы и предложения, список использованной литературы.

Отчет о практике составляется каждым студентом самостоятельно.

Содержание отчета определяется программой практики и зависит от ее вида и продолжительности.

Отчет должен отражать полученные практикантом организационно-технические знания и навыки. Он составляется на основании выполняемой работы, личных наблюдений и исследований во время практики. Отчет должен быть выполнен технически грамотно, иллюстрирован эскизами, схемами, фотографиями. Примерный объем отчета 20-40 страниц. Отчет готовится в течение всей практики. Для завершения отчета студент выделяется один или два свободных дня (во время практики).

Оформленный отчет и дневник о практике представляется на рецензию руководителю практики от предприятия, который оценивает отчет и записывает в дневник отзыв-характеристику деятельности и дисциплины студента при прохождении практики.

Отчет студента-практиканта проверяется преподавателем-руководителем практики до защиты отчета.

### **Защита отчета по практике**

Защиту отчета по итогам педагогической летней практики студент может сдавать на предприятии или на кафедре.

Зачет на предприятии принимает комиссия с обязательным участием преподавателя-руководителя практики от Университета (зачет с оценкой). Студенту, сдавшему зачет по практике на предприятии, в университете автоматически выставляется в ведомости оценка после сдачи дневника и отчета на кафедру.

Защита отчета на кафедре принимает комиссия, созданная распоряжением заведующего кафедрой.

На работу комиссии выделяется трехдневный срок для подведения результатов практики.

## **Содержание и требования к оформлению отчета по педагогической летней практике**

По окончании педагогической летней практики студенты должны представить на кафедру отчет о прохождении практики и дневник практики.

Систематизация отобранных материалов осуществляется студентом во время практики и завершается в течение специально выделенного для этой цели времени, в соответствии с программой практики.

Отчет представляется руководителю от кафедры в распечатанном и переплетенном виде. Как исключение, допускается подготовка отчета в рукописном виде.

Структура отчета:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- постановка индивидуального задания (планирование, разработка конспектов занятий и воспитательных мероприятий, анализ и самоанализ деятельности педагога и др.);
- выводы и рекомендации;
- список используемой литературы.

Отчет должен быть подготовлен технически грамотно, литературным языком, без стилистических и грамматических ошибок. Изложение ведется короткими предложениями, без лишних подробностей и повторений.

По итогам педагогической летней практики студентам выставляется дифференцированный зачет с оценкой. Итоговая оценка за практику выставляется на основе анализа решения студентами задач практики, отраженных в отчетной документации. Отчетная документация сдается в течение 3 дней после окончания практики. Аттестация проходит в форме итоговой конференции по практике, на которой студент выступает с отчетом по практике, отвечает на вопросы преподавателей, курирующих практику.

### **Дневник практики и порядок его предоставления**

Итоги педагогической летней практики обобщаются в дневнике практики, формат которого утверждается кафедрой.

Дневник педагогической летней практики должен содержать следующие разделы:

- индивидуальный план педагогической практики;
- по понедельно график прохождения основных этапов практики;
- ежедневный краткий отчет о выполнении задач практики;
- отзыв руководителя практики от предприятия с оценкой,
- отзыв руководителя практики от кафедры с итоговой оценкой.

В характеристиках должны быть освещены следующие моменты:

- характер выполняемых студентом работ (сбор данных, проведение расчетов, подготовка нормативных документов участие в проведении мероприятий и т.п.), а также то, выполнялись данные работы самостоятельно или под руководством руководителя практики;

- в каких условиях протекала работа;
- трудности встречались при выполнении возложенных на студента обязанностей;
- как студент выполнял работу, способен ли он к самостоятельной профессиональной деятельности;
- были поощрения или нарекания на работе и т.п.;
- как складывались отношения с коллективом организации.

Дневник педагогической практики должен быть оформлен аккуратно, разборчиво, без помарок и подчисток.

## 9. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Оценивание результатов практики осуществляется путем проверки отчетной документации (дневника и отчета по практике), фронтального опроса по приобретенным знаниям и умениям.

Средство оценки	Критерии оценки	Баллы
<b>Оценивает руководитель практики от образовательной организации</b>		
1. Дневник практики	Надлежащее оформление, наличие всех подписей, печатей.	2
	Самостоятельность суждений.	3
	Своевременность предоставления	5
	<b>Всего:</b>	<b>10</b>
2. Знакомство с руководством лагеря, с материально-технической базой отдыха детей; прохождение инструктажа по технике безопасности;	Фотоотчет (аналитическая справка)	5
	<b>Всего:</b>	<b>5</b>
3. Изучение нормативных документов, на которых строится работа летнего детского лагеря;	- программа лагеря (смены);	2
	- план-сетка смены;	2
	- анализ смены;	2
	- сведения об отряде;	2
	- эскиз отрядного уголка.	2
	<b>Всего:</b>	<b>10</b>
4. Организация воспитательной работы в отряде на основе инициативы и самостоятельности самих детей и в соответствии с утвержденным планом работы на смену и период;	методические разработки воспитательных мероприятий	
	<b>Всего:</b>	<b>10</b>
5. Формирование детского коллектива; создание благоприятной атмосферы для внутри отрядного общения;	- игротка (игры на знакомство, на сплочение, на выявление лидера и пр. для детей разных возрастов);	5

работа на сплочение коллектива;	<b>Всего:</b>	<b>5</b>
6. Организация и руководство художественной самостоятельностью и спортивно-оздоровительной работой в отряде;	-методические разработки воспитательных мероприятий	
	<b>Всего:</b>	<b>10</b>
7. Руководство одним из кружков или клубом по интересам, созданным внутри отряда (если есть);	-методические разработки воспитательных мероприятий.	
	<b>Всего:</b>	<b>10</b>
8. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей в отряде; регулирование межличностных отношений;	-психолого-педагогическая характеристика детского коллектива;	5
	<b>Всего:</b>	<b>5</b>
9. Создание условий для полноценного отдыха и оздоровления детей отряда.	-методические разработки воспитательных мероприятий.	
	<b>Всего:</b>	
<b>Оценивает руководитель практики от кафедры дошкольного и начального педагогического образования</b>		
Отчет по практике	Своевременность и качество оформления отчета.	5
	Надлежащее оформление работы.	5
	Анализ и оценка информации.	5
	Построение суждений, грамотность.	5
	<b>Всего:</b>	<b>20</b>
Творческая защита результатов практики	Защита, демонстрирующая слабое знание материала, неумение оперировать им и применять его.	5
	Защита, демонстрирующая среднее знание материала, недостаточное умение оперировать им и применять его.	10
	Творческая защита без наводящих вопросов, демонстрирующая умение свободно оперировать знанием и применять его.	15
	<b>Всего</b>	<b>100</b>

В соответствии с нормативным документом «Порядок оценки знаний студентов ДонНУ с учетом требований Болонской декларации от 05.07.2006г. Модульный

контроль успеваемости производственной педагогической практики студентов осуществляется согласно результатам текущего контроля по 100- балльной шкале с переводом данных оценивания в 4-балльную шкалу и шкалу ECTS в соответствии с таблицей:

#### Порядок оценивания учебных достижений обучающихся

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

Контроль за прохождением педагогической летней практики осуществляют групповые руководители практики, заведующий кафедрой, представители деканата и ректората.

Итоги педагогической летней практики подводятся на заседании кафедры, Ученом совете факультета.

Практикант представляет на кафедру отчет о практике, заполненный дневник практики, в котором констатируется информация о проведенной учебно-методической работе. Без заполненного дневника практика не засчитывается. Педагогическая летняя практика студента оценивается по Болонской системе и учитывается при назначении стипендии наравне с другими дисциплинами учебного плана.

Итогом работы студента является отчетная документация по выполнению программы практики.

Оценка результатов педагогической летней практики студентов проводится по 100-балльной шкале с обязательным переводом балльных оценок к национальной шкале (с выставлением семестровой оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно") и шкале ECTS (A, B, C, D, E, FX). Оценка по практике вносится в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетную книжку студента.

Студенту, который не выполнил программу педагогической летней практики без уважительных причин, может быть предоставлено право прохождения практики



повторно при условии выполнения требований, определенных кафедрой. Студент, который вновь получил негативную оценку по практике, отчисляется из института.

## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

### **Основная литература:**

1. Цепляева, С. А. Основы досуговой педагогики в системе профессиональной подготовки : учебное пособие / С. А. Цепляева. – Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2015. – 88 с.
2. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожакого [Электронный ресурс]: методические рекомендации/ Н.П. Болотова [и др.].— Электрон. Текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 66 с.
3. Учебник для вожакого [Электронный ресурс] / авт.-сост. М. П. Кулаченко. — Ростов н/Д : Феникс, 2008. — 254 с. — (Сердце отдаю детям). – Режим доступа: [http://elibrary.univer.ru/media/attach/note/2018/kulachenko\\_ucheb\\_dlya\\_vozhatogo.pdf](http://elibrary.univer.ru/media/attach/note/2018/kulachenko_ucheb_dlya_vozhatogo.pdf)

### **Дополнительная литература:**

1. Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология: учеб. пособие / А.К. Болотова, О.Н. Молчанова; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — 2-е изд. (эл.). — Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf: 528 с.). — Москва: Изд. дом Высшей школы экономики, 2019.
2. Бордовская, Н. В. Педагогика: учеб. пособие для студентов вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2008. - 299 с.
3. Кукушин, В. С. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студентов пед. специальностей вузов / В. С. Кукушин. - Изд. 2-е. - М.: МарТ; Ростов н/Д, 2005. - 255 с.
4. Кукушин, В. С. Теория и методика воспитания: учебное пособие для студентов педагогических вузов / В. С. Кукушин. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. - 509 с.
5. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания: [Учеб. пособие для студентов пед. вузов по специальности - Педагогика] / Л. И. Маленкова; Под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд. - М.: Пед. о-во России, 2004. - 480 с.
6. Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании / Л.А. Медникова, А.Р. Лопатин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2015. – 268 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643> (дата обращения: 24.11.2019). – ISBN 978-5-7591-1463-5. – Текст: электронный.
7. Мижериков В. А. Введение в педагогическую деятельность: [Учеб. пособие для пед. учеб. заведений] / В. А. Мижериков, М. Н. Ермоленко; Под ред. П. И. Пидкасистого. - М.: Пед. об-во России, 2002. - 268 с.
8. Харламов, И. Ф. Педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / И. Ф. Харламов. - Изд. 4-е. - М.: Гардарики, 2007. - 517 с.

9. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания : [Учеб. пособие для студентов пед. вузов по специальности - Педагогика] / Л. И. Маленкова ; Под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд. - М. :Пед. о-во России, 2004. - 480 с.
10. Кривцова, С. В. Учитель и проблемы дисциплины / С. В. Кривцова. - 4-е изд. - М. : Генезис, 2004. - 270 с.
11. Степанов, Е. Н. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания / Е. Н. Степанов, Л. М. Лузина. - М. : Творческий Центр, 2003. – 157 с.
12. Методика воспитательной работы : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика" / [Л. К. Гребенкина и др.] ; под ред. В. А. Сластенина. - 6-е изд. - Москва : Академия, 2008. - 159 с.
13. Кукушин, В. С. Теория и методика воспитания : учебное пособие для студентов педагогических вузов / В. С. Кукушин. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. - 509 с.

### Информационные ресурсы:

1. Интернет-библиотека образовательных изданий - <http://www.iqlib.ru>
2. Научная библиотека Донецкого национального университета - <http://www.library.donnu.ru>
3. ЭБС - [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Электронная библиотека по научной и популярной психологии, педагогики и др. - [www.koob.ru](http://www.koob.ru)
5. Электронная библиотека - [www.book.ru](http://www.book.ru)
6. Электронная библиотека - [www.theLib.ru](http://www.theLib.ru)

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры дошкольного и начального педагогического образования с изменениями (без изменений) на 20\_\_\_\_\_год.

Протокол заседания кафедры №\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_года.

Зав. кафедрой\_\_\_\_\_ (подпись)

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры дошкольного и начального педагогического образования с изменениями (без изменений) на 20\_\_\_\_\_год.

Протокол заседания кафедры №\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_года.

Зав. кафедрой\_\_\_\_\_ (подпись)

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры дошкольного и начального педагогического образования с изменениями (без изменений) на 20\_\_\_\_\_год.

Протокол заседания кафедры №\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_года.

Зав. кафедрой\_\_\_\_\_ (подпись)

***Примерная структура самоанализа результатов практики***

1. Умения и навыки детей в общественной деятельности, проявившиеся в начале смены.
2. Умения, приобретенные в детском лагере за смену.
3. Уровень реализации поставленных целей и задач.
4. Пути выполнения задач: работа с активом отряда; общественно-полезные дела отряда; система постоянных и временных поручений; формы индивидуальной работы; КТД, методика общения, методика дискуссий; реализация педагогики сотрудничества, новых форм работы.
5. Творческий педагогический поиск: анализ педагогической программы, найденные оригинальные приемы воспитания, формы организации летнего отдыха детей и подростков в современных условиях.
6. Специфика работы вожатого в соответствии и особенностями детского коллектива.
7. Трудности в организации работы с детьми.
8. Какими знаниями, умениями обогатился студент в процессе подготовки и проведения практики?
9. Что дала практика для становления студента как педагога и психолога?
10. Что из программы университета особенно успешно было использовано в работе, что требуется изменить?

***Примерная структура характеристики работы студента в период практики от руководителя практики базового учреждения***

В период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ студент  
(Ф.И.О.) \_\_\_\_\_ проходил(а)  
практику в \_\_\_\_\_ (название базовой  
организации) За время прохождения практики студент (указать какие виды  
деятельности \_\_\_\_\_ выполнялись  
студентом): \_\_\_\_\_

При прохождении практики студент проявил (умения и навыки, профессионально  
значимые \_\_\_\_\_ личностные \_\_\_\_\_ качества, \_\_\_\_\_ мотивацию \_\_\_\_\_ и  
т.п.) \_\_\_\_\_ Достоинства работы студента в период  
практики \_\_\_\_\_

Замечания \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ прохождению  
практики \_\_\_\_\_

Рекомендуемая оценка за практику \_\_\_\_\_ (отлично, хорошо,  
удовлетворительно, неудовлетворительно).

Подпись руководителя практики от базовой организации \_\_\_\_\_

Подпись руководителя базовой организации \_\_\_\_\_

Печать

***Ориентировочная схема составления психолого-педагогической характеристики  
временного детского коллектива***

1. Возрастной и социальный состав детского коллектива.
2. Интересы и увлечения детей.
3. Специфические особенности детей данной группы.
4. Характеристика межличностных отношений.
5. Уровень развития коллектива. Описание процесса формирования  
временного детского коллектива на всех этапах смены.
6. Степень сплоченности группы.
7. Содержание работы практиканта по развитию временного детского  
коллектива и т.д.

Для составления характеристики детского коллектива необходимо использовать  
результаты социометрических обследований, психологического тестирования,  
анкетирования, бесед и т.п.

Приложение 2  
Сведения об отряде

Название отряда

Девиз отряда

---



---



---



---

Совет отряда:

---



---



---



---

№ п/п	Фамилия, имя воспитанника	Индивидуальные особенности	Увлечения	Поручения в отряде
1				
2				

3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				